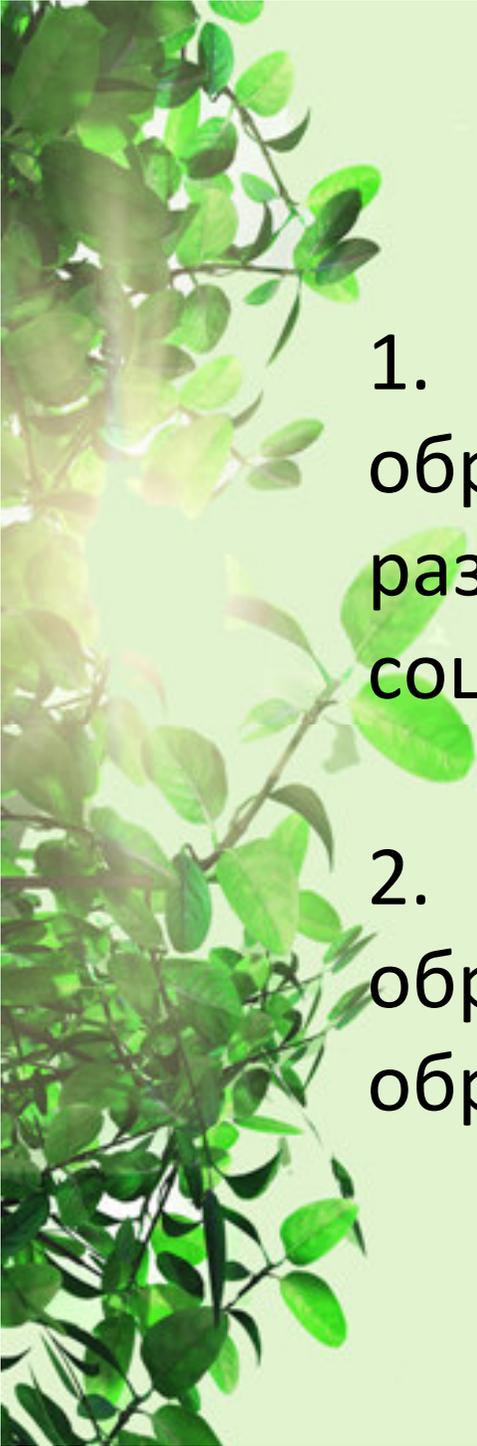




Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века



План

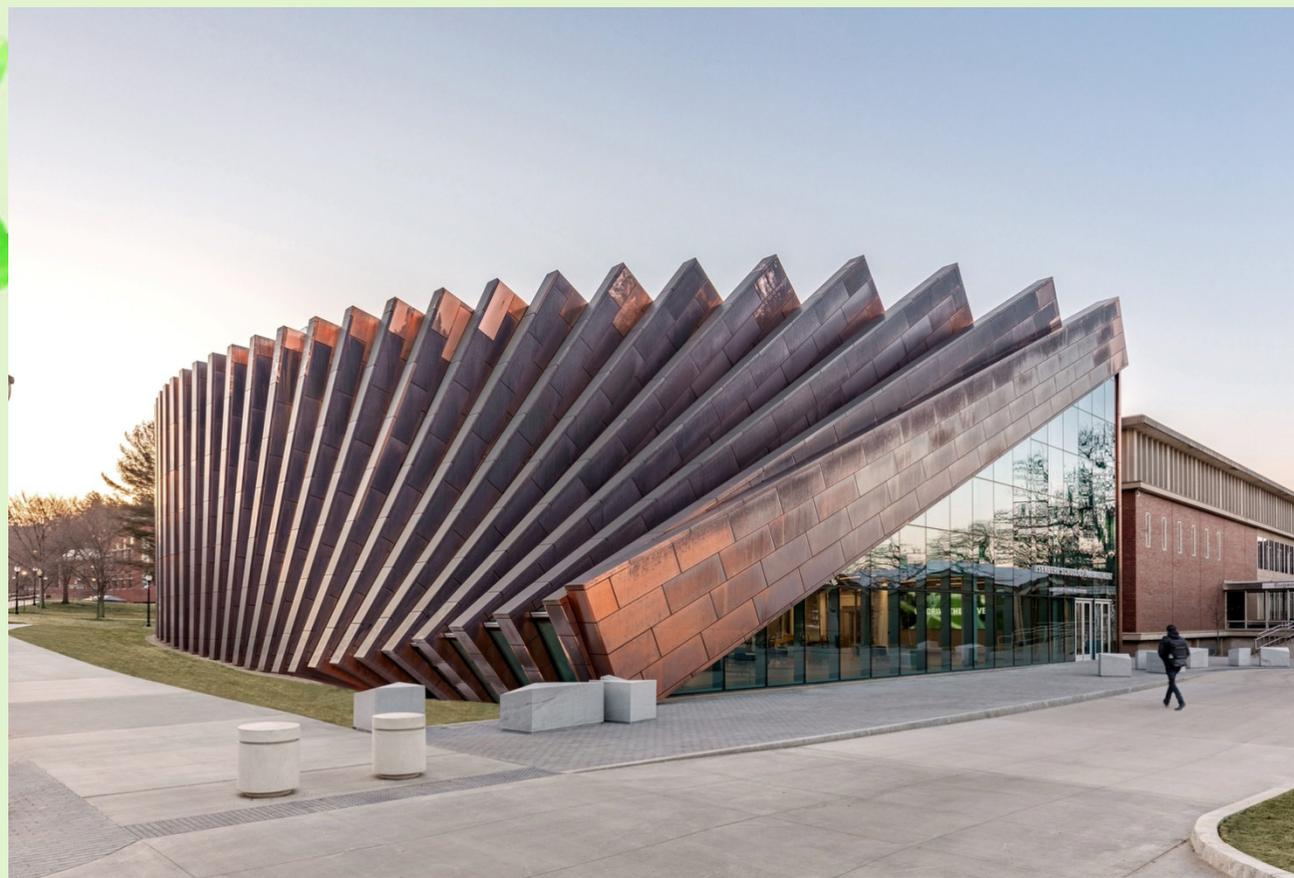
1. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование.

2. Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования.

1. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование.



Системообразующим принципом нового мироустройства в XXI в. является принцип развития на основе знаний для и посредством человека. Этот принцип является универсальным для всех системных уровней, даже самых низших.



Начиная со второй половины XX в. интерес к роли человеческого капитала в экономике возрос, что связано с объективными причинами: развитые страны перешли на новый этап социально-экономического развития, в котором человеческий капитал приобрел качественно новое значение.



Обществу необходимо постоянно воспроизводить, наряду с материальными ценностями, соответствующий уровень культуры, моральные нормы, трудовые навыки и способности человека. Эти задачи решаются с помощью образования.



В современной науке образование определяется как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, как целостное общественное явление, соединяющее в себе духовные и материальные факторы и развивающееся по своим внутренним законам и под воздействием господствующих производственных отношений, а также как относительно самостоятельная система, основной функцией которой является обучение и воспитание членов общества.



Ведущие экономисты мира отводят образованию основную роль в повышении производительности труда и темпов экономического роста. Так, в свое время Дж. Гэлбрейт писал о том, что доллар, вложенный в образование, приносит больший прирост национального дохода, чем доллар, вложенный в железные дороги, плотины, машины и другие капитальные блага.



Видные американские ученые Дж. Грейсон и К. О'Делл утверждают: «Образование прямо связано с конкурентоспособностью. Ни одно общество не может иметь высококачественную продукцию без высококачественных исходных материалов. Образование создает человеческий капитал, который в соединении с физическим капиталом дает увеличение производительности и качества. Это было верно всегда, но вдвойне верно для глобальной, технически сложной экономики»



Человеческий капитал в XXI в. стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Инвестируя в него, можно добиться высоких темпов экономического роста.



Качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования, вклад других факторов (здравоохранение, миграция, культура) менее значим.



Человеческий капитал — это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход и другие полезные эффекты, превосходящие первоначальные инвестиции и текущие затраты, для себя, работодателя и для общества в целом.



Человеческий капитал — это не только умение преуспевать на имеющемся рабочем месте, но и умение совершенствовать и создавать новые рабочие места, структуры и виды деятельности, т.е. **предпринимательские способности в широком смысле.**



В последние десятилетия ключевым элементом человеческого капитала страны стал **интеллектуальный капитал** — способность генерировать и осваивать инновации, своего рода экономическая проекция творческой деятельности. Интеллектуальный капитал является решающим для модернизации экономики, перехода к новым технологическим укладам.



Количественные и качественные изменения человеческого капитала в экономике повышают как производительность труда и потребительский спрос, так и предпринимательскую активность.



Соответственно, образование в современной экономике должно рассматриваться не как затратная сфера наряду с социальной помощью, пенсионной системой, госаппаратом, обороной и безопасностью, а как инвестиционная сфера, определяющая темпы и качество экономического роста.



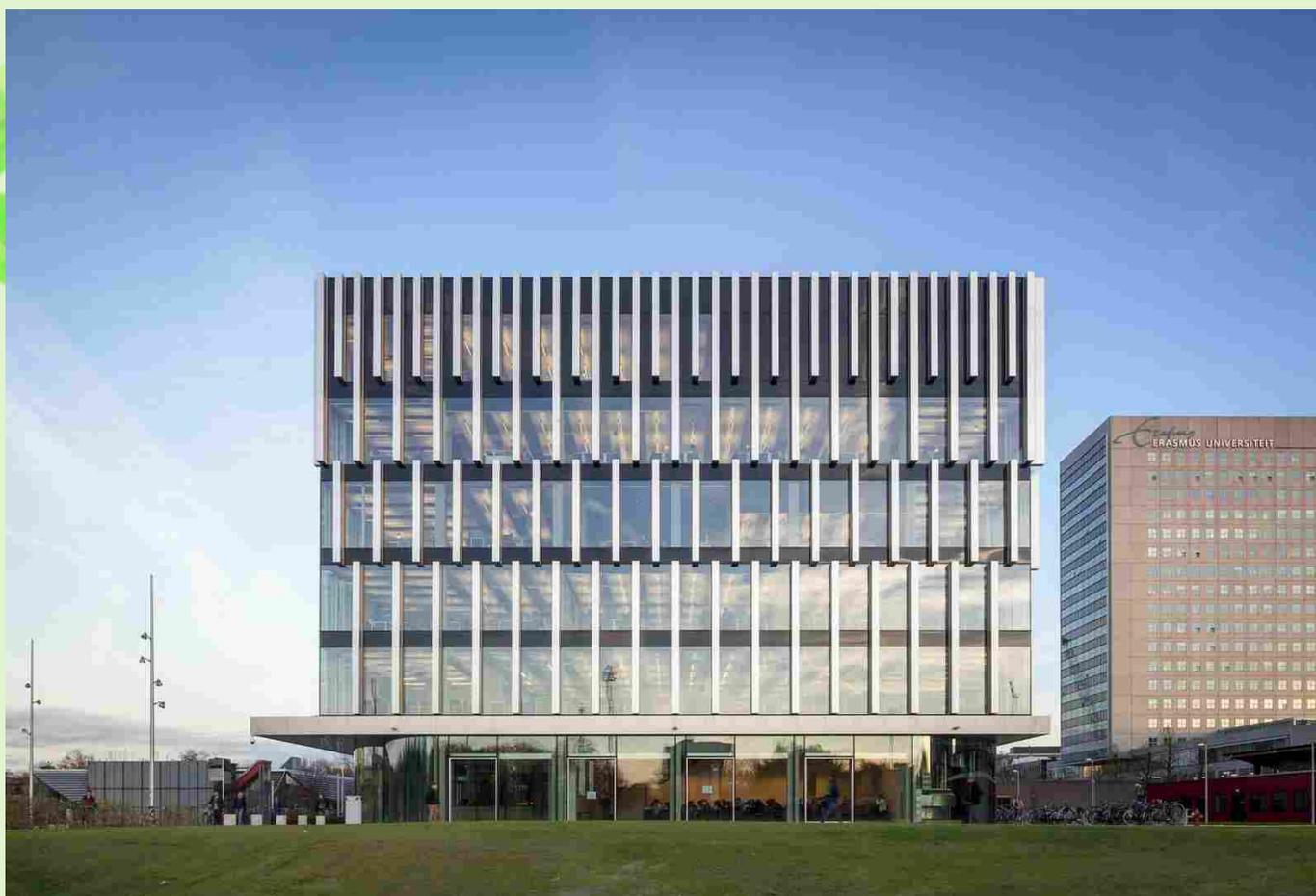
Не случайно, по данным Всемирного банка (2018), уже сегодня человеческий капитал составляет почти половину (48%) национального богатства России, существенно превышая по совокупной стоимости так называемый природный капитал, т.е. природные ресурсы.



2. Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования.



С начала 90-х годов российская система образования претерпевает бурные изменения, которые затрагивают все ее элементы - от финансирования и управления до содержания образования, методов и форм оценки результатов. Эти изменения происходят под воздействием как внешних, так и внутренних факторов.



К внешним факторам можно, в первую очередь, отнести:

- Политические, экономические и социальные трансформации в стране, которые принципиально изменили требования рынка труда, учащихся (или их родителей) к системе образования и ее продукту по содержанию и структуре подготовки. Система управления образованием демонстрировала несоответствие демократическим принципам нового общества и рыночной экономики.
- Финансовую ситуацию, в первую очередь, сокращающееся бюджетное финансирование всех уровней, потребовавшую изменения структуры и схемы финансирования образования, поиска путей повышения эффективности затрат на образование.



Интеграционные процессы, протекающие в современном обществе, в значительной степени будут зависеть именно от образования, которое должно обеспечить формирование общества нового типа, адекватно реагирующее на современные социальные изменения планетарного масштаба.



В основу интеграции в области образования современного мира объективно заложены:

- обмен информацией о последних достижениях в области образования (на уровне теории, практики и образовательной политики);
- прослеживание тенденций развития современного образования в различных странах мира;
- координация исследовательской, учебно-воспитательной и управленческой деятельности в странах, открытых для взаимодействия с другими государствами в области образования;
- обобщение характера и специфики инновационных процессов в современном образовании;
- сопоставление перспективных моделей организации образования (их адаптации).

